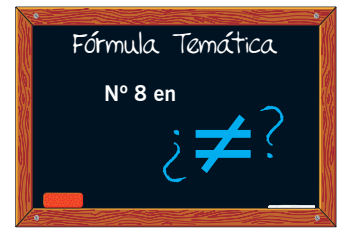


Ficha 5:
yo enseño,
yo = 0
yo igualo

a Primaria e
Infantil



Sobre distribución de espacios en la escuela

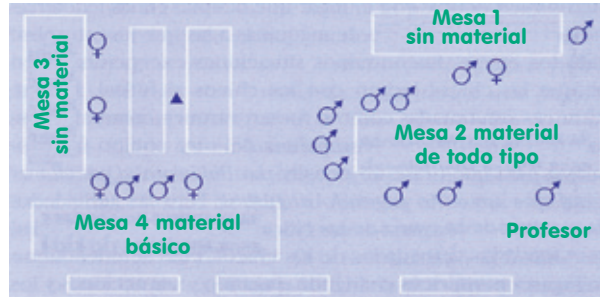


Gráfico 2 Aula de Tecnología Laboratorio 4º de E.S.O. I.E.S. Urbano

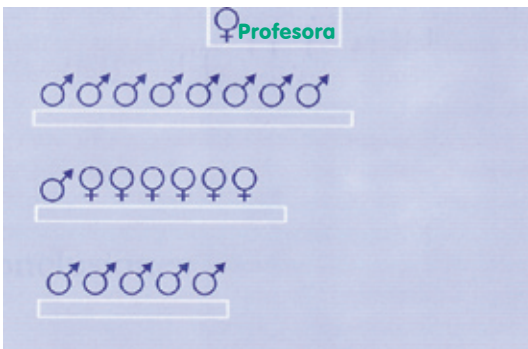


Gráfico 5 Clase de Química. I.E.S. Urbano

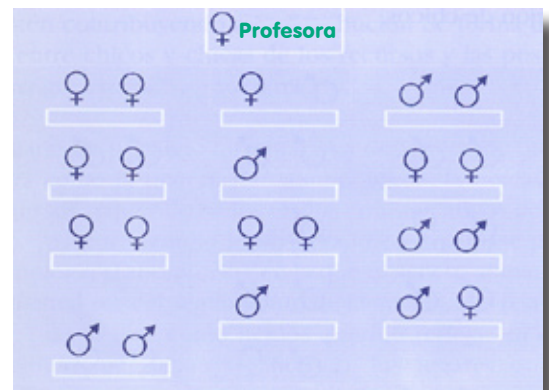


Gráfico 4 Ciencias Sociales 4º de E.S.O. I.E.S. Urbano

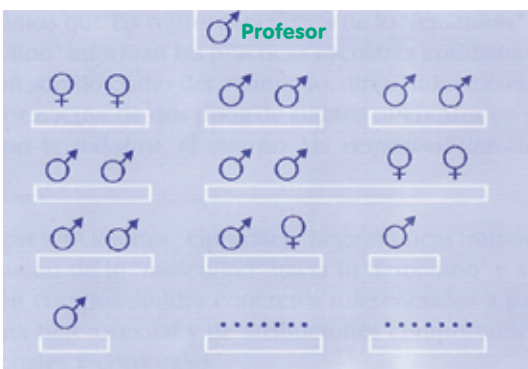


Gráfico 6 Clase de Historia I.E.S. Urbano

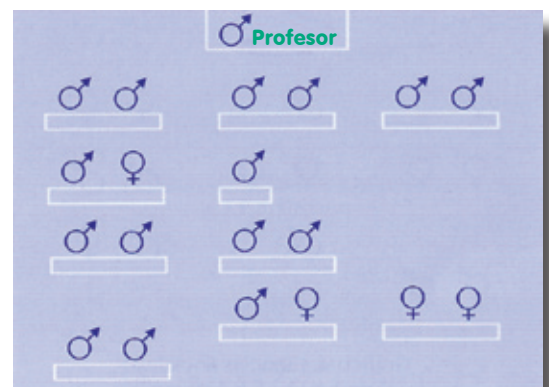


Gráfico 3 Aula de Tecnología 4º de E.S.O. I.E.S. Urbano



Gráfico 1 pista de fútbol



Gráfico 1 pista de fútbol

Guía para el profesorado:

El espacio escolar se estructura a partir de diferenciaciones de género pudiendo comportar un acceso desigual de los chicos y las chicas a los recursos. El aula, el patio, los lugares de paso (pasillos, escaleras), los sercitos, pueden ser observados a partir del conjunto de posiciones que toman los sujetos que los ocupan en función de los significados el valor que se les otorguen.

Se observa cómo la exclusión de las chicas del espacio opera a partir de las formas de violencia explícita que se ejercen por parte de los chicos cuando ellas utilizan el espacio que ellos consideran suyo.

Los lugares de recreo: el protagonismo de los juegos masculinos:

el hecho más evidente en las observaciones realizadas del espacio en los diferentes centros es el lugar protagónico que toman lugares destinados a actividades que realizan en su gran mayoría chicos: los campos de fútbol y baloncesto dominan los patios de los colegios. Dado que a estas actividades juegan mayoritariamente los chicos, las chicas en los recreos ocupan el resto de espacios periféricos

El aula: En el espacio formal del aula, a pesar de su mayor reglamentación hemos observado la existencia de lugares, más o menos prestigiados. En función de quiénes los ocupan pretendemos poner de manifiesto jerarquizaciones de género que estén contribuyendo a la distribución de formas desiguales entre chicos y chicas de los recursos y las posiciones de prestigio escolar.

Los lugares de prestigio no son fijos y dependen de múltiples factores como la materia, las metodologías, la ubicación de los recursos requeridos o los estilos comunicativos del profesorado.

Todos estos datos y la explicación de la interpretación de los gráficos presentados en esta ficha los podréis encontrar en el apartado 2 del Estudio 23 del Instituto andaluz de la Mujer titulado “Violencia de Género y cotidianidad escolar” de Carmen Gregorio Gil